

## Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 29. februar 2024 Kl. 8.35- 10.00	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat pasningsordning
Kildevænget Børnehave Leder: Louise H. D. Palmer Personale- og pædagogfaglig leder: Anita Borup Paaske Jakobsen

<b>Anmeldt tilsyn</b>	
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	X
<b>Opfølgning</b>	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> <li>Følge hvordan et stærkt fokus på medinddragelse og det at tage udgangspunkt i barnets perspektiv, kan øge kvaliteten i læringsmiljøer, samt danne baggrund for et veludbygget forældresamarbejde.</li> <li>Hvordan kan der fortsat sikres kvalitet i læringsmiljøet og understøttelse af hvert enkelt barns udvikling med et særligt fokus på de tosprogede børn?</li> </ul>

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

### Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

## Observationsskema

### Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger

#### Baggrundsinformation

Alle medarbejdere på arbejdsplanen er til stede under observationen, så det er en almindelig mandag.

Der afholdes hver uge 1-1,5 times stuemøde, eller tid til andet arbejde, fra kl. 10.00-11.30 og 12.00-13.30. I det tidsrum er alle børnene på legepladsen med det personale som ikke er med til mødet. Lederne har valgt, så vidt det er muligt at samle møderne om mandagen, så der er mere fordybelsestid sammen med børnene de andre dage.

#### Relationer og samspil

##### Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er anerkendende og nærværende overfor alle børnene.

Det pædagogiske personale positioner sig i de enkelte stuer og udenfor. Der er en åben plan for børnene og de bliver sjældent samlet om et fælles tredje. Der er mange kortvarige lege i gang uden at det pædagogiske personale kan fordybe sig med børnene.

Der bliver ikke anvendt aldersrelevant, visuelt støttende, formidling i aktiviteterne, i de selvorganiserede lege eller mikroovergangene.

Lederne fortæller, at de oplever en god pædagogisk kvalitet i huset med velovervejede pædagogiske projekter, f.eks. har de lige haft et godt sprogforløb sammen med talepædagogen for at udvide børnenes ordforråd.

##### Anbefalinger

Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan tiden om formiddagen, før møderne starter, kan organiseres så der opstår flere udviklende læringsøjeblikke og mere fordybelse.

Der kunne med fordel anvendes aldersrelevant, visuelt støttende, formidling for hele børnegruppen i aktiviteterne, de selvorganiserede lege og i mikroovergangene, så børnene ved hvilke muligheder de har.

#### Børnefællesskaber og fælles fordybelse

##### Observationer og informationer i dialogsamtale

Børnene bliver ikke inddelt i mindre lege- og læringsgrupper under observationen. Det pædagogiske personale hjælper børnene med f.eks. at lære sociale spilleregler, når børnene selv henvender sig.

Lederne fortæller, at det er en meget stabil medarbejdergruppe, med et godt forældresamarbejde og som især er gode til at inddrage børnene. Lederne fortæller, at det var synligt i deres forældretilfredshedsundersøgelse og i undersøgelsen af børnenes perspektiv.

#### Anbefalinger

Der kunne med fordel drøftes, om det er muligt at opdele børnene i mindre lege- og læringsgrupper, for at kunne guide også de børn som ikke selv henvender sig til de voksne.

### **Guidning og selvregulering**

#### Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale hjælper børnene ved konflikthåndtering, men er i mindre grad handleanvisende.

Børnene er meget selvhjulpne ift. at tage tøj på. Det peger på, at det pædagogiske personale har støttet børnenes selvhjulpnehed ift. påklædning.

#### Anbefalinger

Det pædagogiske personale kunne med fordel være endnu mere handleanvisende i forhold til hvad børnene må gøre i stedet for, ved konfliktsituationer.

### **Følge hvordan et stærkt fokus på meddragelse og det at tage udgangspunkt i barnets perspektiv kan øge kvaliteten i læringsmiljøer, samt danne baggrund for et veludbygget forældresamarbejde.**

#### Informationer i dialogsamtalet

Lederne fortæller, at de har arbejdet intensivt med børnenes medbestemmelse og børnenes perspektiv og kan se mange tegn på, at det er blevet en naturlig del af alle institutioner.

#### Anbefalinger

Ingen anbefalinger.

### **Hvordan kan der fortsat sikres kvalitet i læringsmiljøet og understøttelse af hvert enkelt barns udvikling med et særligt fokus på de tosprogede børn?**

#### Informationer i dialogsamtalet

De har et tæt samarbejde med tosprogskonsulenten og Tale-/høreteamet. Derudover arbejder de, meget bevidst, tæt sammen med forældrene for at støtte især tosprogede børn.

Det er dog stadigvæk en udfordring, hvis procentdelen af tosprogede børn overstiger procentdelen af dansktalende børn for meget.

#### Anbefalinger

Ingen anbefalinger

**Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk**

Nogle børn virker glade og engageret i deres lege. Nogle børn er ikke særlig fordybet i deres lege.

**Udviklingstiltag - endelige aftaler**
**Prioritering af påpegende udviklingspunkter**

- Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan tiden om formiddagen, før møderne starter, kan organiseres, så der opstår flere udviklende læringsøjeblikke og mere fordybelse.
- Der kunne med fordel anvendes aldersrelevant, visuelt støttende, formidling for hele børnegruppen i aktiviteterne, de selvorganiserede lege og i mikroovergangene, så børnene ved hvilke muligheder de har.
- Der kunne med fordel drøftes, om det er muligt at opdele børnene i mindre lege- og læringsgrupper, for at kunne guide alle børnene.
- Det pædagogiske personale kunne med fordel være endnu mere handleanvisende i forhold til hvad børnene må gøre i stedet for, ved konfliktsituationer.

Kvalitetsvurdering ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	X	X med pil ned
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	



### 3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

**1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?**  
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børnene i samspil?**  
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... støtter børnene ift. håndtering af konflikter?**  
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... guider børnene ved upassende adfærd, og er handleanvisende omkring hvad børnene må gøre i stedet for?**  
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... ser og forstår børnene og følger børnenes spor og initiativer?**  
Det er det pædagogiske personales ansvar, at alle børn føler sig set og forstået.  
"Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... lyser på de positive afvigelser?**  
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer dermed aktivt barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?**

Være opmærksom på, at den visuelle hukommelse er stærkere end den auditive for de fleste børn.  
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningssmusik osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til-barn?**

F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**9. ... inddrager forældrene ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter**

## 5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse: Det pædagogiske personale...

**1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?**  
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe. Børn lærer mere i små grupper.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for det ift. børnenes behov?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?**  
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... motiverer børnene til at blive i en fælles leg eller aktivitet?**  
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... skaber privilegerede positioner for alle børn, gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?**  
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>



**7. ... skaber gode mikroovergange til og fra rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?**

F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?**

Skaber mere tid til det pædagogiske personale, til gavn for, at de kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter**

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

## 7. Guidning og selvregulering: Det pædagogiske personale...

**1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barnet med at komme i følelsesmæssig balance igen?**  
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... er nærværende og tilgængelig, og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?**  
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?**  
Handler om positionering.  
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?**  
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."  
Følelsesregulerer i stedet for adfærdsregulere.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... understøtter børnenes selvhjulpethed?**  
... styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter**